Prof. DUŞE Carmen Sonia

Universitatea „Lucian Blaga”

Sibiu

Depoziție înscrisă în numele Universităţii „Lucian Blaga”, Sibiu

1. *Care dintre cele două opțiuni dezbătute (masteratul didactic sau modulul psihopedagogic I+II) credeți că va crește calitatea în sistemul de învățământ? Doriți să propuneți o altă opțiune?*

Nivelul 1 in ciclul de licenta, urmat de masterat didactic, fara conditionare prealabila de masterat in specialitate

2. *Justificați răspunsul la întrebarea Care dintre cele două opțiuni dezbătute credeți că va crește calitatea în sistemul de învățământ? Doriți să propuneți o altă opțiune?*

Consider ca prin mentinerea pregatirii initiale psihopedagogice in ciclul de licenta al facultatii pe care o urmeaza studentul se pot pune bazele pregatirii psihopedagogice, pe care mai apoi, sa se fundamenteze/specializeze pregatirea de cadru didactic, printr-un program de master didactic. Este important sa nu se conditioneze intrarea in invatamant de al doilea masterat (cel in specialitatea candidatului), fiindca, in caz contrar, profesia didactica va deveni complet neatractiva pentru candidati. Cei mai buni tineri, care si asa nu aleg profesia didactica ca traseu profesional, vor fi descurajati de ideea celor doua masterate, in conditiile unor salarii derizorii pentru asteptarile lor si in neconcordanta cu anii de studiu.

3. *Care sunt avantajele și riscurile opțiunii recomandate de dumneavoastră? Ce soluții/metode propuneți pentru gestionarea acestora?*

Avantajul principal este acela al formarii psihopedagogice in timpul licentei studentilor, ca punct de plecare pentru cariera didactica. Momentul practicii pedagogice este unul decisiv pentru multi studenti care-si descopera astfel vocatia. Experienta anilor trecuti vorbeste despre deciziile luate de studenti in favoarea carierei didactice. Un posibil risc ar fi legat de renuntarea la masteratul didactic dupa finalizarea licentei, dar acest lucru este greu de crezut, fiindca absolventul si-ar taia singur posibilele trasee profesionale.

4. *Ce elemente ar trebui să aibă în vedere entitățile responsabile de organizarea masteratului didactic/modulului psihopedagogic (obiective, mod de funcționare ș.a.)? Ce soluții propuneți pentru gestionarea părților interesate care vor fi afectate de punerea în practică a opțiunii recomandate de dumneavoastră?*

Ar trebui stabilite criterii de performanta pentru studentii care se inscriu in modulul psihopedagogic in timpul licentei si, de asemenea, la masteratul didactic. Similar examenelor de definitivare, ar trebui stabilita o medie minima de bacalaureat (de exemplu minim 7 pentru acceptarea in modul), de finalizare a licentiei (pentru inscrierea la masteratul didactic).De asemenea, trebuie marita salarizarea, fiindca este stiut ca ea este principalul factor insatisfactie al personalului didactic.

5. *Ce așteptări și recomandări aveți privind colaborarea dintre părțile co-interesate?*

Teoria pedagogica spune ca experimentele in educatie se fac pa loturi mici si numai dupa ce se observa rezultatul pozitiv al acestora, sa fie aplicate la scara intregii societati. Consideram ca este cazul sa nu mai experimentam la scara macro si sa constatam apoi esecul masurilor intreprinse.

6. *Ce opțiuni ulterioare vedeți pentru evoluția în cariera de profesor (e.g. doctorat didactic) pentru a face această carieră mai atractivă și a crește calitatea intrărilor în sistem?*

Pentru cresterea calitatii noilor intrati consideram utile: evaluarea psihologica reala, cu respingerea celor care nu corespund conditiilor de concentrare si stres, evaluarea traseelor educationale anterioare sub raportul performantelor obtinute si neacceptarea celor sub standardele impuse, acordarea de stagii de formare in diferite alte sisteme de invatamant europene, diversificarea curriculum-ului de formare psihopedagogica prin introducerea educatiei nonformale ca parte a formarii profesorilor.