

GHIȚESCU Teodor, Senior consultant în management sistemic și modelare simulativa socioeconomică

SC GENODYNAMIC SRL

Ștefănești, județul Argeș

Depoziție înscrisă în nume personal

1. *Care dintre cele două opțiuni dezbătute (masteratul didactic sau modulul psihopedagogic I+II) credeți că va crește calitatea în sistemul de învățământ? Doriți să propuneți o altă opțiune?*

Modulul psihopedagogic I+II

2. *Justificați răspunsul la întrebarea Care dintre cele două opțiuni dezbătute credeți că va crește calitatea în sistemul de învățământ? Doriți să propuneți o altă opțiune?*

Nu pregătirea psihopedagogică și metodică este factorul declinului continuu al educației noii generații, ci pregătirea absolvenților învățământului superior ÎN DOMENIUL ȘTIINȚELOR FUNDAMENTALE: matematică, fizică, chimie, biologie, limba maternă și management.

Pentru performanța educațională este necesar un nivel minimal de categorii de competențe psihopedagogice ce pot fi foarte bine achiziționate prin modulele I și II. Cu aceste competențe se poate începe o carieră didactică eficientă pentru nivelele gimnaziu, liceu, licență și postlicență.

În schimb este necesară perfecționarea pregătirii continue pe parcursul întregii vieți a personalului didactic, deoarece cunoașterea este cel mai dinamic proces, informațiile științifice perimându-se într-un interval de cca. 5 ani.

Masterul psihopedagogic este invenție a psihopedagogilor care cred că meseria lor este mai importantă decât pregătirea profesională și managerială a absolvenților (pregătire managerială nu înseamnă PSEUDOSTIINȚA "Profesorul managerul clasei", promovată cu ostentație de "pedagogii moderni", în totală contradicție cu științele managementului !!!).

3. *Care sunt avantajele și riscurile opțiunii recomandate de dumneavoastră? Ce soluții/metode propuneți pentru gestionarea acestora?*

Avantajele:

- economie de timp, energie intelectuală și orientarea ei către deficitul esențial de competențe: cele din domeniile științelor fundamentale;

- o corelare mai bună a conținuturilor disciplinelor: psihologie și biologie din liceu, astfel încât pedagogia și psihologia educației să fie doar o aprofundare specifică profesiei didactice;

- realizarea abordării holistice a științelor profesionale cu cele ale psihologiei, biologiei și pedagogiei prin derularea lor simultană în programul profesionalizării pentru licență;

- separarea formării inițiale, conservatoare și dominată politic, cu o perfecționare periodică prin formare continuă, FINANȚATĂ DE LA BUGET, ca și masteratele, PERFORMANTĂ, ACTUALIZATĂ CONTINUU, cu respectarea EQF, privind nivelele programelor de formare 6,7,8 și ECTS, NU CUM PROCEDEAZĂ ACUM MEdN, prin "METODOLOGIA" perfecționării personalului didactic, care nu

stabilește nici NIVELE SI NICI CREDITE TRANSFERABILE, pentru programele de formare continuă ale personalului didactic;

-sistemul de perfecționarea continuă a personalului didactic, este mai eficient, dacă se desfășoară în instituții de învățământ superior, deoarece este STRUCTURA DE FEEDBACK NEGATIV, al performanței formării psihopedagogice și metodice prin modulele I+II;

-perfecționarea personalului didactic în managementul instituțiilor de învățământ poate fi incomparabil mai eficientă prin formarea continuă decât prin cea inițială, rămasă în urmă cu cca. 65 de ani, față de nivelul cel mai înalt mondial (modelarea simultaivă socioeconomică - MIT, locul I în lume în domeniul științelor fundamentale și manageriale).

4. Ce elemente ar trebui să aibă în vedere entitățile responsabile de organizarea masteratului didactic/modulului psihopedagogic (obiective, mod de funcționare ș.a.)? Ce soluții propuneți pentru gestionarea părților interesate care vor fi afectate de punerea în practică a opțiunii recomandate de dumneavoastră?

Masteratul didactic nu se justifică decât pentru pregătirea personalului didactic destinat categoriilor speciale de cursanți: cu dizabilități intelectuale, pentru specializări de genul -logopedie, etc., care necesită metode speciale de recuperare și integrare socială, etc.;

Modulul psihopedagogic trebuie realizat în abordare sistemică, bazată pe specificitățile autoadaptabilității umane, distincte de cele ale altor specii evaluate, în raport de vârstă, profesie, nivel educațional, stare de normalitate sau anormalitate biologică, etc. Poate fi proiectat și finalizat într-un departament din cadrul structurii de formare continuă a Instituției de învățământ superior acreditate.

Cadrele didactice pentru învățământul pregimnazial pot fi pregătite integral în cadrul Facultăților de științe ale educației, care trebuie să dispună de cel puțin un departament pentru aprofundarea competențelor din științele fundamentale de nivelele 6, 7, 8, EQF. Performanța didactică pregimnazială necesită mai mult timp de pregătire interdisciplinară, tocmai datorită specificității proceselor bioenergetice autoreglatoare diferite la copii față de adulți, precum și a nivelului mai scăzut de înzestrare genetică intelectuală a studenților.

Tot în cadrul FȘE, trebuie organizat și masterul didactic pentru copiii cu nevoi speciale, datorită proceselor biologice particulare vârstei.

5. Ce așteptări și recomandări aveți privind colaborarea dintre părțile co-interesate?

Pregătirea și perfecționarea pregătirii personalului didactic nu trebuie realizată decât în instituții de învățământ superior acreditate.

Fiecare instituție de învățământ superior ar trebui să dispună de structuri distincte pentru FORMARE INIȚIALĂ, față de cele de FORMARE CONTINUĂ.

Formarea continuă postuniversitară (de nivel 6,7,8, EQF) este feedbackul formării inițiale, deoarece interacționează și cu mediul de afaceri și administrația publică, pentru formări și perfecționări punctuale, dacă managementul educațional de la nivel minister, la universitate, realizează importanța ei!

Pentru a fi eficientă, structura de formare continuă, trebuie să se ierarhizeze la nivel de Facultate (pentru a putea colabora cu specialiștii din toate facultățile) și să dispună de stat propriu de funcții cu cel puțin două departamente: unul pentru perfecționarea psihopedagogică și managerială a personalului didactic și unul pentru performanță socioeconomică. În acest fel se vor putea specializa formatori pentru necesitățile esențiale ale dezvoltării durabile: educație, administrație, economie, management și modelare simulativă socioeconomică.

Implicarea unor structuri private, de genul ONG, Fundații, etc., în direcționarea evoluției celui mai important factor de progres: educația universitară, nu face altceva decât să producă distorsiuni intelectuale, stres inutil și pierderi enorme de resurse (timp, bani, etc.), adică tocmai contrariu a ceea ce dorim copiilor noștri!

6. Ce opțiuni ulterioare vedeți pentru evoluția în cariera de profesor (e.g. doctorat didactic) pentru a face această carieră mai atractivă și a crește calitatea intrărilor în sistem?

Cariera didactică nu poate fi atractivă "doar prin titluri științifice", ci printr-o salarizare corespunzătoare importanței naționale a produsului ei (care din păcate învățământul superior nu îl conștientizează, motiv pentru care educația este plasată de economiști și juriști - propriile produse, în SECTORUL III - SERVICII, adică un aport de dezvoltare națională similar ospătarilor, șoferilor, bancherilor, etc.).

Cariera didactică urmează trei direcții distincte:

-valoare științifică în domeniile profesionale (matematică, fizică, chimie, istorie, lingvistică, etc.), obținută prin formarea inițială și cercetare în facultățile de profil;

-valoare științifică psihopedagogică, obținută tot prin formarea inițială, în facultățile de științe ale educației. Asemenea performanțe servesc pentru obținerea unor gradatii și titluri de excelență, doar în măsura în care conduc la sporirea eficienței actului didactic (olimpici în domeniul de specializare al științelor profesionale);

- perfecționări de scurtă durată, prin formarea continuă, pentru dobândirea de competențe complementare celor profesionale (cum sunt cele pedagogice), actualizări în raport cu performanțele și bunele practici internaționale, precum și pentru recunoașterea competențelor dobândite pe căi nonformale și experențiale, în vederea promovării în cariera preuniversitară.