DOBROI Maria, inspector şcolar pentru dezvoltarea resursei umane

ISJ Bacău

Bacău

Depoziție înscrisă în nume personal

1. *Care dintre cele două opțiuni dezbătute (masteratul didactic sau modulul psihopedagogic I+II) credeți că va crește calitatea în sistemul de învățământ? Doriți să propuneți o altă opțiune?*

Masteratul Didactic

2. *Justificați răspunsul la întrebarea Care dintre cele două opțiuni dezbătute credeți că va crește calitatea în sistemul de învățământ? Doriți să propuneți o altă opțiune?*

Masteratul didactic ofera oportunitatea profesionalizarii carierei didactice printr-o mai buna si adaptata pregatire psihopedagogica la realitatile scolare ale momentului si prin luarea in considerare a tuturor activitatilor care pot fi desfasurate de catre cadrul didactic cu elevii la nivelul unei scoli

3. *Care sunt avantajele și riscurile opțiunii recomandate de dumneavoastră? Ce soluții/metode propuneți pentru gestionarea acestora?*

Avantaje: profesionalizarea carierei didactice; faptul ca vizeaza domeniul corespunzator specializarii dobandite prin studiile de licenta; sustinerea financiara a aspirantilor prin sistemul de burse; constituirea retelei de unitati de invatamant pentru practica cursantilor prin includerea unor scoli atat din urban, cat si din rural, cu posibilitati sau cu mai putine posibilitati; selectia mentorilor la nivelul fiecarei unitati de invatamant inclusa in retea si monitorizarea atenta a cursantilor, urmata de o consiliere mult mai eficienta; clarificarea pregatirii psihopedagogice necesara unui absolvent cu dubla specializare, ceea ce, prin foile matricole care insotesc certificatele de absolvire a nivelurilor I si II de pregatire psihopedagogica, nu reiese foarte clar, intrucat nu se mentioneaza, in majoritatea cazurilor, diploma de licenta(specializarea) in baza careia s-a acordat certificatul de absolbire etc. Consider ca masteratul didactic, riguros organizat si monitorizat este cea mai buna solutie pentru cresterea calitatii actului de educatie realizat de catre debutanti si o mai buna integrare a debutantilor in activitatea didactica scolara si extrascolara.

4. Ce elemente ar trebui să aibă în vedere entitățile responsabile de organizarea masteratului didactic/modulului psihopedagogic (obiective, mod de funcționare ș.a.)? Ce soluții propuneți pentru gestionarea părților interesate care vor fi afectate de punerea în practică a opțiunii recomandate de dumneavoastră?

In primul rand cele doua entitati(universitatea, unitatea de invatamant preuniversitar) implicate in derularea activitatilor din cadrul programului de masterat didactic sa stabileasca de la inceput, foarte clar conditiile parteneriatului, reglementate prin document scris(acord de parteneriat). Apoi masterandul sa fie informat si determinat sa constientizeze responsabilitatea angajarii in derularea programului de masterat, fiindu-i precizate clar atributiile pe care le are si conditiile pentru a absolvi programul urmat. Universitatea sa impuna si sa monitorizeze scolile din retea si mentorii selectati, precum si cursantii, in ceea ce priveste derularea corespunzatoare a activitatilor stabilite prin programul de masterat si reglementate prin acordurile de parteneriat incheiate cu partile implicate. Evaluarea initiala, pe parcurs si finala a activitatilor derulate si a cursantilor sa fie realizata riguros si

urmata de masuri specifice de imbunatatire a activitatii. Sa nu fie acordat dreptul de sustinere a lectiei finale de catre un masterand, decat daca respectivul cursant face dovada asimilarii cunostintelor si abilitatilor necesare exercitarii meseriei pentru care a optat.

5. Ce așteptări și recomandări aveți privind colaborarea dintre părțile co-interesate?

Constituirea retelei de unitati de invatamant si selectarea mentorilor sa demonstreze transparenta totala din partea universitatii. Activitatea mentorilor angajati in acest demers sa fie apreciata financiar corespunzator raspunderii asumate implicandu-se in program. Masteranzii sa trateze cu responsabilitate activitatile propuse prin programul de masterat. Mentorii sa demonstreze exigenta in tot ce vor intreprinde in cadrul programului. Actiunile desfasurate sa demonstreze existenta unui parteneriat real intre partile implicate si nu formalismul.

6. Ce opțiuni ulterioare vedeți pentru evoluția în cariera de profesor (e.g. doctorat didactic) pentru a face această carieră mai atractivă și a crește calitatea intrărilor în sistem?

Dezvoltarea in cariera prin grade didactice, programe de formare continua si proiecte europene. Doctoratul nu contribuie, aproape cu nimic, la cresterea calitatii actului didactic in invatamantul preuniversitar, intrucat are valoare strict teoretica, iar uneori creeaza chiar si o distanta nepermis de mare, in conditiile cerintelor invatamantului centrat pe elev, intre cel de la catedra care avand doctoratul se considera mult superior nu numai elevilor dar si colegilor de cancelarie care nu au reusit decat performanta obtinerii unui modest grad I(dar nu prin echivalare cu doctoratul, procedura care vine sa arda etapele evolutiei in plan profesional dobandita de un cadru didactic in timp, prin efort si experienta la catedra), grad care uneori le confera detinatorilor competente mult mai evidente decat celui cu doctorat. Pentru elev importanta este pregatirea metodica a dascalului si daruirea fata de el si nu titlurile detinute de dascal. Apoi diversificarea ofertei de formare a CCD-urilor raportat la nevoile sistemului si nu la resursele de care dispun. Motivarea financiara a cadrelor didactice, printr-o salarizare corespunzatoare responsabilitatii asumate de catre acestea prin intrarea in sistemul de educatie, salarizare care sa permita un trai decent(fara grija zilei de maine) si posibilitatea de a-si mobiliza toate resursele de care dispun pentru cresterea calitatii actului educational si satisfactia exprimata de beneficiarii acestui sistem. Selectarea unor manageri adevarati, care stapanesc legislatia si cunostintele specifice managementului scolar, sunt recunoscuti ca lideri in colectivele din care fac parte, au abilitati reale de coordonare a unor colective didactice eterogene si creare a unitatii in colectiv, demonstreaza ca sunt preocupati de integrarea debutantilor in colectivele didactice, de viitorul scolii pe care o manageriaza si de soarta elevilor care le trec pragul scolii. In esenta, depolitizarea totata a invatamantului, la toate nivelurile, promovarea cadrelor didactice competente profesional in functiile de conducere, indrumare si control, transparenta totala in luarea deciziilor, precum si stabilirea clara a atributiilor scolii in raport cu atributiile primarilor la nivelul comunitatii, in ceea ce priveste educatia, consider ca ar crea sentimentul de apartenenta a fiecarui cadru didactic la colectivul din care face parte, ar asigura securitatea fiecarul membru din colectiv, ar determina neconditionat implicarea voluntara a tuturor cadrelor didactice in activitatile colectivului spre beneficiul tuturor si indeosebi al elevului si ar diminua nr. de reclamatii transmise, uneori fara justificare, forurilor superioare.