

## **ALBULESCU Ion, director Departamentul de Științele Educației**

**Universitatea Babeș-Bolyai**

**Cluj-Napoca**

**Depoziție înscrisă în numele Departamentului de Științele Educației a Universității Babeș-Bolyai**

1. *Care dintre cele două opțiuni dezbătute (masteratul didactic sau modulul psihopedagogic I+II) credeți că va crește calitatea în sistemul de învățământ? Doriți să propuneți o altă opțiune?*

Modul psihopedagogi I - II și Masterat didactic

2. *Justificați răspunsul la întrebarea Care dintre cele două opțiuni dezbătute credeți că va crește calitatea în sistemul de învățământ? Doriți să propuneți o altă opțiune?*

În spiritul Procesului Bologna, masteratul înseamnă aprofundare. Dacă se elimină modulul psihopedagogic parcurs la nivel licență optându-se exclusiv pentru Masteratul didactic, se pune întrebarea: Ce se aprofundează prin acesta?

Trebuie gândite traiectorii diferite (alternative) de pregătire, astfel încât și studenții care optează pentru un masterat de specialitate după finalizarea studiilor nivel licență să aibă acces la posturile didactice. Flexibilitatea și diversitatea ar trebui să caracterizeze întreg sistemul de educație. De altfel, Masteratul didactic nu constituie unica opțiune în țările cu sisteme de educație performante, în unele nici măcar opțiunea principală. Pe de altă parte, calitatea prestației cadrelor didactice (ca de altfel rezultatele sistemului) nu depinde exclusiv de pregătirea lor didactică, ci și de pregătirea de specialitate (Nu e suficient să știi cum să predai, ci și ce să predai), Curriculum, resurse financiare, mediu etc. Acestea sunt motivele pentru care cred că ar fi avantajoasă o diversificare a ofertei, adică un sistem de pregătire care să includă atât modulul psihopedagogic (nivel I și nivel II), cât și Masteratul didactic (accesul la acesta să fie condiționat de parcurgerea nivelului I al modulului psihopedagogic).

La funcționarea Masteratului didactic trebuie să își aducă aportul nu doar didacticienii (cei care predau didactica diverselor discipline de studiu în școală), ci și pedagogi și psihologi. De aceea, considerăm că este adecvat, pentru o mai multă coerență și consistență a pregătirii psihopedagogice, ca acest masterat să fie organizat de departamentul psihopedagogic al Universității (DPPD, Departamentul de formare a profesorilor, Departamentul de Științe ale Educației, în funcție de universitate).

Înființarea „Doctoratului didactic” este inadecvată. Profesorii pot urma studii doctorale în domeniul „Științe ale Educației”, la Școlile doctorale care funcționează deja în acest domeniu. Eventual în cotutelă. Organizarea distinctă a unor astfel de studii doctorale poate ridica probleme privind calitatea studiilor, prin neglijarea dimensiunii pedagogice și mai ales a aspectelor privitoare la epistemologia specifică.

Prof. univ. dr. habil. Ion Albuiescu

Director Departamentul de Științe ale Educației

Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca

3. *Care sunt avantajele și riscurile opțiunii recomandate de dumneavoastră? Ce soluții/metode propuneți pentru gestionarea acestora?*

Flexibilizarea și diversificarea ofertei de formare.

4. *Ce elemente ar trebui să aibă în vedere entitățile responsabile de organizarea masteratului didactic/modulului psihopedagogic (obiective, mod de funcționare ș.a.)? Ce soluții propuneți pentru gestionarea părților interesate care vor fi afectate de punerea în practică a opțiunii recomandate de dumneavoastră?*

Identificarea nevoilor de formare și respectarea acestora în derularea programelor.

5. *Ce așteptări și recomandări aveți privind colaborarea dintre părțile co-interesate?*

Consilierea pentru carieră a studenților care optează pentru pregătirea didactică.

6. *Ce opțiuni ulterioare vedeți pentru evoluția în cariera de profesor (e.g. doctorat didactic) pentru a face această carieră mai atractivă și a crește calitatea intrărilor în sistem?*

Înființarea „Doctoratului didactic” este inadecvată. Profesorii pot urma studii doctorale în domeniul „Științe ale Educației”, la Școlile doctorale care funcționează deja în acest domeniu. Eventual în cotutelă. Organizarea distinctă a unor astfel de studii doctorale poate ridica probleme privind calitatea studiilor, prin neglijarea dimensiunii pedagogice și mai ales a aspectelor privitoare la epistemologia specifică.