

**Prof. univ. dr. MARIN Simona, director DPPD, expert evaluator ARACIS-  
Științe ale Educației**

**Universitatea Dunărea de Jos**

**Galați**

**Depoziție înscrisă în numele Universității Dunărea de Jos, Galați**

1. *Care dintre cele două opțiuni dezbătute (masteratul didactic sau modulul psihopedagogic I+II) credeți că va crește calitatea în sistemul de învățământ? Doriți să propuneți o altă opțiune?*

Model integrat: Modul psihopedagogic în licență+Masterat didactic

2. *Justificați răspunsul la întrebarea Care dintre cele două opțiuni dezbătute credeți că va crește calitatea în sistemul de învățământ? Doriți să propuneți o altă opțiune?*

În procesul transformării reformei învățământului din România într-o realitate, s-a acordat o atenție redusă procesului de formare a cadrelor didactice. Ca atare, în domeniul formării resurselor umane din educație se simte nevoia trecerii de la acțiuni punctuale la o gândire strategică, fapt evidențiat în multiple rapoarte și analize realizate în ultimii ani, care includ printre priorități dezvoltarea formării profesionale a personalului didactic.

Comunitatea educațională a conștientizat necesitatea stabilirii standardelor specifice carierei didactice și a regândirii procesului de formare a personalului din învățământ în conformitate cu aceste standarde.

Opțiunea Universității Dunărea de Jos din Galați este de a integra cele două modele și a stimula formarea pentru cariera didactică prin realizarea Nivelului I în timpul studiilor de licență, urmat de master didactic de 2 ani, iar aceste programe să fie coordonate de către departamentul psihopedagogic. Argumentele se pot sintetiza în două fundamentale:

- Pregătirea psihopedagogică inițială realizată prin parcurgerea unui program psihopedagogic realizat în timpul studiilor de licență, oferă șansa inserției pe piața muncii a acestor absolvenți cu diplomă de licență.
- Masteratul didactic reprezintă un nivel de specializare menit să contribuie la aprofundarea pregătirii universitare pentru cariera didactică, având finalități, competențe, curriculum și tip de certificare distincte și diferite de formarea inițială.

3. *Care sunt avantajele și riscurile opțiunii recomandate de dumneavoastră? Ce soluții/metode propuneți pentru gestionarea acestora?*

Noile cerințe și orientări impun ca la nivelul politicilor educaționale și a organismelor oficiale să se contureze o viziune strategică asupra abordării carierei didactice din perspectiva profesionalizării acesteia prin fundamentare teoretică și practică. Problematika este vastă și complexă, dar semnalăm doar câteva teme de dezbateră și rezolvare:

- Stimularea ofertei de programe modulare și a rutelor diferențiate de formare pentru cariera didactică;

- Extinderea aplicabilității sistemului de credite profesionale transferabile și stabilirea unui standard minim care să certifice nivelul de competențe specifice;
- Valorificarea reglementărilor legislative din domeniul calității în educație care au creat cadrul propice pentru optimizarea activității departamentelor pentru pregătirea personalului didactic și recunoașterea ca structuri instituționale specializate în formarea psihopedagogică, prin procesul de evaluare și de acreditare a acestora conform criteriilor și standardelor specifice;
- Asigurarea finanțării necesare pentru programele de formare pentru cariera didactică (licență și master);
- Egalitate de șanse pentru toate universitățile în derularea programelor de formare a cadrelor didactice;
- Corelarea nivelului de competențe cu inserția timpurie pe piața muncii a absolvenților;
- Corelarea tipurilor de masterate (profesional și didactic), a certificării și a legislației de angajare în sistemul de învățământ;
- Abordarea sistemică și corelarea legislației din formarea inițială și continuă a personalului didactic.

*4. Ce elemente ar trebui să aibă în vedere entitățile responsabile de organizarea masteratului didactic/modulului psihopedagogic (obiective, mod de funcționare ș.a.)? Ce soluții propuneți pentru gestionarea părților interesate care vor fi afectate de punerea în practică a opțiunii recomandate de dumneavoastră?*

-

*5. Ce așteptări și recomandări aveți privind colaborarea dintre părțile co-interesate?*

Prin tematică și maniera de abordare a acesteia, procesul de formare a personalului didactic constituie o componentă educațională cu caracter strategic și inovativ care permite dezvoltare și optimizare. Pornind de la aceste priorități, considerăm că orice demers inițiat de organisme oficiale sau consultative poate contribui la crearea unui cadru propice de abordare științifică a profesionalizării pentru cariera didactică, mai ales dacă se bazează pe valorificarea și dezvoltarea cunoașterii/experienței acumulate în domeniu.

*6. Ce opțiuni ulterioare vedeți pentru evoluția în cariera de profesor (e.g. doctorat didactic) pentru a face această carieră mai atractivă și a crește calitatea intrărilor în sistem?*

-.