

## Lector dr./Visiting Scholar NICOLAE Alexandru

Universitatea din București/MIT

București/ Cambridge MA

Depoziție înscrisă în nume personal

1. Care dintre cele două opțiuni dezbătute (masteratul didactic sau modulul psihopedagogic I+II) credeți că va crește calitatea în sistemul de învățământ? Doriți să propuneți o altă opțiune?

Modul psihopedagogic (doar unul, de trei ani) + practică în școli generale și licee

2. Justificați răspunsul la întrebarea Care dintre cele două opțiuni dezbătute credeți că va crește calitatea în sistemul de învățământ? Doriți să propuneți o altă opțiune?

Din experiența personală, observ că am ajuns în stadiul în care pregătim absolvenți „tobă” de psihopedagogie abstractă, dar care nu își știu propria disciplină. Un bun profesor este cel care își cunoaște bine materia; de aceea, la marile universități ale lumii, cei mai apreciați profesori sunt cei care au făcut cele mai importante descoperiri în domeniu, nu cei care au cele mai multe masterate de didactică și comunicare.

3. Care sunt avantajele și riscurile opțiunii recomandate de dumneavoastră? Ce soluții/metode propuneți pentru gestionarea acestora?

Avantaje: regândirea programei de psihopedagogie într-o manieră mai suplă și mai apropiată de realitatea clasei.

Modul de punere în aplicare e simplu: relocarea numărului de ore din modulul II către modulul I însă nu prin adăugarea de ore, ci prin desfășurarea orelor de psihopedagogie cu grupe mai mici și mai eficiente. Adică, în loc de curs+seminar cu 100 de studenți, mai bine curs+seminar cu 25 de studenți, cu care se poate lucra aplicat.

În nicio universitate performantă din lume nu se lucrează cu hoarde de studenți de ordinul sutelor, ci cu grupe de 15-25 de studenți care interacționează sistematic cu profesorul. Cred că metoda euristică e cea mai bună: profesorul și studentul trebuie să interacționeze, să discute, să problematizeze mai degrabă decât ca profesorul să vină și să-și recite cursul.

4. Ce elemente ar trebui să aibă în vedere entitățile responsabile de organizarea masteratului didactic/modulului psihopedagogic (obiective, mod de funcționare ș.a.)? Ce soluții propuneți pentru gestionarea părților interesate care vor fi afectate de punerea în practică a opțiunii recomandate de dumneavoastră?

O bună conlucrare între departamentele de psihopedagogie și facultăți nu ar trebui să fie problematică și normată într-un fel anume.

5. Ce așteptări și recomandări aveți privind colaborarea dintre părțile co-interesate?

-

6. Ce opțiuni ulterioare vedeți pentru evoluția în cariera de profesor (e.g. doctorat didactic) pentru a face această carieră mai atractivă și a crește calitatea intrărilor în sistem?

Un bun profesor trebuie să își cunoască disciplina, să fie un profesionist în disciplina lui. E DE UN ABSURD TOTAL SĂ EXISTE DOCTORAT DIDACTIC. E deja absurd că există un masterat didactic. Nu înrăutățiți situația.