

DEPOZIȚIE

Daniel Mara

Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu

Pregătirea psihopedagogică inițială și continuă a cadrelor didactice constituie programe educaționale deosebit de importante pentru organizarea și desfășurarea unui proces de învățământ eficient și de calitate. În elaborarea acestei material mă bazez pe studiile și formarea mea în domeniul științelor educației (liceu pedagogic, facultate de științe ale educației și doctorat în psihologie), precum și pe experiența de cadru didactic universitar de aproape 20 de ani în acest domeniu.

Consider că pregătirea psihopedagogică inițială realizată prin parcurgerea unui program de formare psihopedagogică realizat în timpul (pe parcursul) studiilor de licență, oferă sansa inserției pe piața muncii a acestor absolvenți cu diplomă de licență.

Masteratul didactic este un nivel de specializare și trebuie să contribuie la aprofundarea pregătirii universitare pentru cariera didactică, având finalități, număr de credite, curriculum și tip de certificare distincte și diferite de formarea inițială. Acest masterat ar fi continuarea pregătirii psihopedagogice inițiale de NIVEL I (cu 30/35 credite) realizată în timpul licenței.

Propunerea Universității noastre este de a integra cele două modele și a obține performanță prin Nivel I în timpul studiilor urmat de master didactic de 2 ani după absolvirea licenței, iar acest program să fie coordonat de un departament cu specializare psihopedagogică.

Universitățile vor organiza programul de formare psihopedagogică inițială pe parcursul studiilor de licență - 30+5 CST (364 ore cursuri și activități aplicative) și se va continua cu aprofundarea prin programul unui Masterat didactic -120 CST, care să asigure pregătirea psihopedagogică și de specialitate avansată a cadrelor didactice.

În ceea ce privește avantajele acestui model integrat voi preciza succint doar că există și se pot valorifica: instituțiile acreditate ARACIS din cadrul universităților din țară (DPPD), documentele curriculare și resursele de învățare, cadrele didactice pregătite și formate în acest domeniu și titularizate în cadrul acestor instituții. Modelul ar valorifica și vârsta oportună din perioada studiilor universitare coroborată cu vocația studenților care optează pentru această pregătire psihopedagogică, asigură formarea competențelor psihopedagogice.

Pentru a obține schimbări semnificative în rezultatele școlare și pentru a face cariera didactică mai atractivă este nevoie de câteva intervenții la nivel de politici educaționale și mass-media, respectiv o finanțare în concordanță cu nevoile reale ale agenților educaționali implicați și elaborarea unei strategii de reînnoire a imaginii școlii și a învățământului românesc, a atitudinii față de școală a cetățenilor acestei țări.